

Spis treści

Wprowadzenie	9
--------------------	---

CZĘŚĆ I MOTYWACJA W TEORII SAMOUKIERUNKOWANIA

Rozdział 1. Udział motywacji w uczeniu się matematyki	15
1.1. Edukacja w podejściu skoncentrowanym na osobie uczącej się	15
1.2. Motywacja – główne pojęcia i wybrane teorie	19
1.3. Motywacja autonomiczna i instrumentalna	28
1.4. Motywacja do uczenia się matematyki	31
1.5. Czynniki powiązane z motywacją do uczenia się matematyki	34
1.5.1. Uniwersalne potrzeby	34
1.5.2. Emocje towarzyszące osiągnięciom szkolnym	35
1.5.3. Postawy wobec matematyki	37
1.5.4. Zasoby kluczowe w uczeniu się matematyki	39
1.6. Podsumowanie i refleksje	41
Rozdział 2. Teoria samoukierunkowania w tle efektywnego uczenia się i nauczania	43
2.1. Ustalenia terminologiczne	43
2.2. SDT – model i elementy składowe	44
2.3. Samoukierunkowanie w procesie uczenia się	53
2.4. Samoukierunkowanie w procesie nauczania	54
2.5. Podsumowanie i refleksje	56
Rozdział 3. Edukacja matematyczna z perspektywy teorii samoukierunkowania – przegląd badań	59
3.1. SDT w badaniach edukacyjnych	59
3.2. SDT i osoby nauczające	62
3.3. SDT i osoby uczące się	66
3.4. SDT w edukacji matematycznej	67
3.5. SDT i edukacja matematyczna oparta na dociekaniu	68
3.6. Podsumowanie i refleksje	74
Rozdział 4. Pomiar motywacji w podejściu nastawionym na samoukierunkowanie	77
4.1. Możliwości pomiaru zaspokojenia i frustracji uniwersalnych potrzeb uczniów	77
4.2. Badanie motywacji do uczenia się matematyki	79
4.3. Ocena czynników powiązanych z motywacją do uczenia się matematyki	80

4.3.1. Pomiar emocji towarzyszących uczeniu się	80
4.3.2. Badanie postaw wobec matematyki	82
4.3.3. Skale do oceny rezyliencji jako zasobu w procesie uczenia się matematyki	84
4.4. Potencjał badawczy i diagnostyczny prezentowanych narzędzi	86
4.5. Podsumowanie i refleksje	88

CZĘŚĆ II

MOTYWACYJNO-EMOCJONALNY MODEL KSZTAŁCENIA MATEMATYCZNEGO – BADANIA WŁASNE

Rozdział 5. Postrzeganie matematyki przez polskich uczniów i uczennice	93
5.1. Motywacyjno-emocjonalny model edukacji matematycznej w badaniach własnych	93
5.2. Cel, metoda, osoby badane, procedura badań	95
5.3. Percepcja matematyki przez młodzież szkół podstawowych	97
5.4. Rezyliencja matematyczna jako zasób badanych	102
5.5. Zależności między postrzeganiem matematyki a zasobami do jej uczenia się	107
5.6. Edukacyjne implikacje przeprowadzonej diagnozy	109
5.7. Podsumowanie i refleksje	111
Rozdział 6. Motywacja do uczenia się matematyki oraz czynniki z nią powiązane – orientacja rozpoznawcza wśród polskiej młodzieży	113
6.1. Cel, metoda, osoby badane, procedura badań	113
6.2. Zaspokojenie potrzeby autonomii, kompetencji i przynależności badanych osób ..	116
6.3. Motywacja badanej młodzieży do uczenia się matematyki	120
6.4. Emocje badanych związane z uczeniem się matematyki	124
6.5. Postawy badanych uczniów i uczennic wobec matematyki	129
6.6. Profile wyników osób uczących się matematyki na drugim etapie kształcenia	133
6.7. Interpretacja rezultatów badań i dyskusja	140
6.8. Podsumowanie i refleksje	144

CZĘŚĆ III

INSPIRACJE IMPLEMENTACYJNE

Rozdział 7. Praktyczne implikacje wyników badań własnych	147
7.1. Wielozmiennowy intrapsychiczny model edukacji matematycznej WIEM	147
7.2. Zaspokajanie potrzeby autonomii, kompetencji i przynależności w warunkach szkolnych	148
7.3. Wzbudzanie i wzmacnianie motywacji autonomicznej do uczenia się matematyki	151
7.4. Motywacja autonomiczna jako umiejętność transferowalna	154
7.5. Pielęgnowanie przyjemnych emocji szkolnych	156

7.6. Rozwijanie przyjaznej postawy wobec matematyki	157
7.7. Kształtowanie rezyliencji matematycznej	158
7.8. Podsumowanie i refleksje	159
Rozdział 8. Kształtowanie motywacji autonomicznej w wielozmiennowym intrapsychicznym modelu edukacji matematycznej – propozycje psychoedukacyjne	161
8.1. Sposoby zaspokajania uniwersalnych potrzeb uczniów	161
8.2. Strategie rozwijania motywacji autonomicznej	167
8.3. Techniki pielęgnowania przyjemnych emocji związanych z matematyką	173
8.4. Metody kształtowania przyjaznych postaw wobec matematyki	175
8.5. Kierunki wzmacniania rezyliencji jako zasobu do uczenia się matematyki	178
8.6. Podsumowanie i refleksje	180
Zakończenie	183
Summary	185
Bibliografia	189
Spis rysunków	205
Spis tabel	207